



Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tendangan Sabit Pencak Silat Melalui Gaya Mengajar Komando Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Panai Hulutahun Pelajaran 2021/2022

Sri Rahayu¹

¹Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:

Received Jan 20, 2020
Revised Feb 8, 2020
Accepted Feb 23, 2020

Keywords:

Pencak Silat
Tendangan Sabit
Gaya Mengajar Komando

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dan diadakan pada 2 siklus. Tiap siklus memiliki empat tahapan yakni: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Data penelitian ini bersumbernya siswa/i kelas X SMA Negeri 1 Panai Hulu berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data melalui pengamatan, tes kemampuan, dengan penelitian capaian pembelajaran tendangan busur depan pencak silat. Metode dengan penkumpulan data dilakukan berdasarkan langkah tes, dan pengamatan kepada siswa siswi dimana kurang dalam teknik dasar tendangan sabit pencak silat. Adapun penilaian atau alat pengumpulan data dalam penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk tes melalui gaya mengajar komando ketika saat akktivitas belajar mengajar terlaksana. Berdasarkan hasil analisis yang di dapat terjadinya peningkatan dan sangat tinggi berdasarkan siklus I dan siklus II. Capaian belajar pada siklus I pada golongan tuntas ialah 53,3% dan pada siklus II terjadinya meningkat capaian belajar siswa/i pada golongan tuntas senilai 90%.

This is an open access article under the [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license.



Corresponding Author:

Sri Rahayu,
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia (UPMI),
Jl. Teladan No.15, Teladan Bar., Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara 20214
Email: ejurnal@upmi.ac.id

PENDAHULUAN

Pada kegiatan pelajaran pendidikan jasmani, dijelaskan bagian jenis cabor dan tersusun pada kurikulum pendidikan jasmani adalah mempraktekkan metodaawal salh satunya permainan dan olahraga perorangan beladiri kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan, Salah satunya cabang olahraga yang diberikan adalah pencak silat. kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan, Salah satunya cabor yang diberikan adalah pencak silat. beberapa jenis tendangan seperti yang dikatakan Johansyah Lubis" Tendangan Lurus, Tendangan Samping, Tendangan Busur Depan, Tendangan Jeag, Tendangan Belakang".

Berdasarkan hasil penelitian pra penelitian yang diadakan peniliti yang bersamaan dan guru penjaskesrek di SMA Negeri 1 Panai Hulu kelas X masih banyak siswa-siswi di kelas mereka ada mengalami kesulitan pada melakukan tekhnik tendangan sabit yang memperoleh hasil belajar

siswa/i minim dan tidak terpenuhi golong dan capaian KKM (Kriteria Kelulusan Maksimal). Terdapat kesulitan yang biasanya dirasakan beberapa siswa/i dengan aktivitas tendangan sabit, tidak mampu mengangkat lutut setinggi sasaran, pinggul tidak berputar kearah samping, punggung telapak kaki kurang berputar searah gerakan tendangan, dari gerakan tendangan Busur Depan, tidak bisa mengawali dan mengakhiri tendangan melalui sikap sempurna, badan tidak seimbang dan lainnys. Melalui latar belakang berikut perlu dilakukan penelitian mengenai “upaya meningkatkan hasil belajar tendangan sabit dalam pencak silat melalui gaya mengajar komando pada siswa kelas x sma negeri 1 panai hulu tahun pelajaran 2021/2022”.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Panai Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan jumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data melalui pengamatan, tes kemampuan, dengan penelitian capaian pembelajaran tendangan busur depan pencak silat. Metode dengan pengumpulan data dilakukan berdasarkan langkah tes, dan pengamatan kepada siswa siswi dimana kurang dalam teknik dasar tendangan sabit pencak silat. adapun penilaian atau alat pengumpulan data dalam penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk tes melalui gaya mengajar komando ketika saat aktivitas belajar mengajar terlaksana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kelompok ini adalah menjelaskan bagian data capaian tes dan capaian pengamatannya memakai lembar pengamatan selama siklus I yang dimananya untuk akan awal mula perencanaan dalam ketepatan perombakan tindakan dan akan diselenggarakan pada siklus II.

Tabel 1.

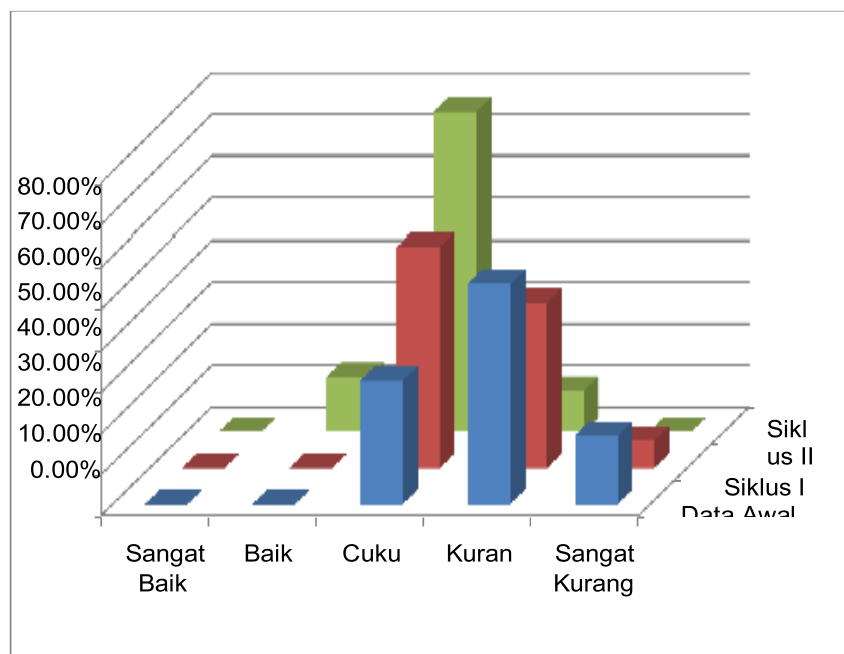
Deskripsi Siklus I Capaian Belajar Tendangan Sabit Pencak Silat Pada Siswa/i Kelas VII MTs Al Munawarah

Batas Nilai	Ket	Jenis	Jumlah	Presentase
95 - 100	SB	Tuntas	-	0%
85 - 94,9	B	Tuntas	-	0%
75 - 84,9	C	Tuntas	16	53,3%
65 - 74,9	K	Belum Tuntas	12	40%
< 65	SK	Belum Tuntas	2	6,7%
	Jumlah		30	100%

Tabel 2.

Deskripsi SIKLUS II

Batas Nilai	Ket	Jenis	Jumlah	Presentase
95 - 100	SB	Tuntas	-	0%
85 - 94,9	B	Tuntas	4	13,3%
75 - 84,9	C	Tuntas	23	76,7%
65 - 74,9	K	Belum Tuntas	3	10%
<65	SK	Belum Tuntas	-	0%
	Jumlah		30	100%



Keterangan :



Gambar 1.
Perbandingan Capaian Belajar Tendangan Sabit Pencak Silat Tiap Siklus

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari data rata-rata dan presentase hasil proses pembelajaran tendangan sabit dalam pencak silat melalui gaya mengajar komando dapat disimpulkan bahwa dapat memberikan pengaruh secara signifikan terhadap proses pembelajaran tendangan sabit dalam pencak silat melalui gaya mengajar komando.

Referensi

- Abu Choll. 2013. *Buku Ajar Penjasorkes*. Surakarta: Citra Pustaka.
- Azhar, Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar, Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Anita, Srii. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Raayon 13 FKIP UNS Surakarta.
- Arysad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Alwi, Hasan. dkk. 2008. *Sejarah Perkembangan Pencak Silat*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta
- Aunurrahman. 2009. *Belajardan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Aunurrahman. 2009. *Belajardan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Adisasmita, Yusuf. 1989. *Prinsip-prinsip Pendidikan Jasmani: Hakekat, Filsafat dan Peranan Pendidikan Jasmani dalam Masyarakat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Adisasmita, Yusuf. 1989. *Prinsip-prinsip Pendidikan Jasmani: Hakekat, Filsafat dan Peranan Pendidikan Jasmani dalam Masyarakat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Barabara L. Vieera, Ms. Bonie JII Fergguson. 2004. *Bola voli Tingkat Pemula*. Jakarta: PT. Rajagrafindo
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi. Aksara

- Bahagia, Yoyodan Suherman, Adang. 2000. *Prinsip-prinsip Pengembangan dan Modifikasi Cabang Olahraga*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Dimiyat dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Ismihyani. 2000. *Meningkatkan Hasil Belajar*. Jakarta: Rineke Cipta
- Lubis, Johansyah, & Wardoyo, Hendro. 2014. *Pencak Silat – edisi kedua*. Jakarta: Rajawali Pers
- Lutan, Rusli. 2001. *Asas-asas Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdiknas
- Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.